

Сегодня можно утверждать, что технология ИСУД может быть использована как ресурс решения педагогических задач минимум в семи ситуациях, реализуя не только дидактический, но и управленческий потенциал:

№№	Цель использования	Краткие рекомендации для использования технологии в практике
1.	Для того чтобы выяснить, почему ученик неуспешен в предмете.	<p>1. Прежде всего, методом включенного наблюдения, анкетирования и с помощью микроисследования профиля учебно-познавательной мотивации определите, насколько Ваш арсенал педагогических воздействий мотивирует именно этого ученика. Если по данным этих исследований окажется, что Вы работаете слишком далеко от зоны его актуального развития (по отношению к его «хочу»!), пересмотрите формы, виды и приемы обучения и учения для этого ученика, выбирая те, мотивирующий потенциал которых соответствует его профилю мотивации.</p> <p>2. Затем проведите диагностику уровня развития остальных внутренних ресурсов обучающегося. Начните с обучаемости и мыслительных (логических) умений. Введите в процесс разноуровневые диагностические итоговые и промежуточные контрольно-методические срезы.</p> <p>3. Объединитесь с психологической службой, определите уровень развития группы внутренних ресурсов учебного успеха ученика, объединенных условным названием «могу»: памяти, внимания, функционального доминирования полушарий, предпочитаемой модальности.</p>
2.	Для работы в режиме индивидуальной траектории обучения (для выбора форм и приемов, как комфортных, так и целенаправленно развивающих внутренние ресурсы ученика).	<p>1. Перечислите на отдельном листе наблюдаемые недостатки в учебной деятельности ученика. Описывайте их в терминах «наблюдаемого поведения», не давайте оценок, не стройте догадок – почему он невнимателен при объяснении учителя, просто перечислите. Включите часто повторяющиеся ошибки в письменных работах (пропуск букв, отсутствие заглавных букв в именах собственных и т.д.) Опишите способы деятельности, позволяющие ему добиваться успеха.</p> <p>2. Сопоставьте полученный Вами «реестр недостатков и достижений» с памятками по внутренним ресурсам учебного успеха ученика и найдите соответствие, определяя, таким образом, какие из внутренних ресурсов недостаточно развиты или недостаточно проявляются у данного ученика на Ваших уроках. Определите обязательно и те внутренние ресурсы, которые <u>на данный момент</u> способствуют учебному успеху ученика.</p>
3.	Для обеспечения развивающей образовательной среды, акцентирования развивающих и социализирующих целей в условия классно-урочной системы.	<p>Проанализируйте дидактический потенциал тех приемов, форм и видов учебной деятельности, которые Вы предлагаете своим ученикам. Определите по матрице ИСУД, какие внутренние ресурсы развиваются при использовании учеником этого набора заданий. Добавьте задания, развивающие остальные внутренние ресурсы. Определите, насколько целенаправленно, эффективно и результативно используются на Ваших уроках все ресурсы социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание предмета, • организация деятельности, • педагогическое общение. • <p>ВСЕГДА работайте при подготовке к уроку как над социальным проектом.</p>
4.	В условия классно-урочной системы для обеспечения дифференциации учебного процесса и/или для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки на уроках.	<p>Определите группу детей «учебного риска», для которых индивидуализация будет представлена как обеспечение индивидуальной психолого-педагогической поддержки в обучении. Напишите для себя памятку, где рядом с именем ученика обозначьте «западающие» и достаточно развитые внутренние ресурсы. При проектировании уроков учитывайте эти особенности учащихся, создавая ситуации успеха на этапах уяснения и диагностики, и целенаправленные затруднения для развития на этапах отработки знаний и умений. Определите группу детей с высоким, творческим уровнем обучаемости. Всегда будьте готовы предоставить для этих учащихся задания повышенной степени сложности.</p>

5.	На этапе проектирования или выбора формы работы и педагогического взаимодействия для предметной внеурочной деятельности.	Предлагая или обсуждая формы и участия детей во внеурочной деятельности, необходимо учитывать «профиль» мотивации, чтобы обеспечить успех. На фоне успеха можно результативно развивать «западающие» внутренние ресурсы, используя формы деятельности с необходимым дидактическим развивающим потенциалом.
6.	Для развития способности детей к саморазвитию в процессе овладения детьми знаний о своем индивидуальном стиле учебной деятельности	Технология ИСУД предполагает различный уровень субъектности ученика в управлении развитием собственных внутренних ресурсов: от минимального уровня в начальной школе до практически полной самостоятельности в выпускном классе. Обучать детей рефлексии в учебно-познавательной деятельности (как одному из метапредметных образовательных результатов по ФГОС) можно в различных форматах: <ul style="list-style-type: none"> • В рамках специальных курсов («Сам себе учитель», «Учись учиться» и др.) • При реализации специальных модулей в предметном курсе («Нулевой модуль») • Акцентируя необходимые формы и виды деятельности на уроках
7.	<p>Для управления ростом профессиональной компетентности учителя</p> <p>- в психолого-педагогической компетентности</p> <p>-в предметно-методологической компетентности</p> <p>- в управленческой компетентности</p>	<p>Использование матрицы ИСУД как основы для определения «мишени» для педагогического воздействия требует от учителя определенного уровня знаний в области наук, изучающих внутренние ресурсы ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологии, психофизиологии, основ специальной психологии и дефектологии, этнопсихологии, социальной педагогики и т.д. <p>Растет уровень умения учителя видеть своих учащихся «в дидактическом интерьере»</p> <p>Умение учителя «видеть» в любом задании те внутренние ресурсы, которые НЕОБХОДИМЫ для его успешного выполнения позволяет учителю осознавать и целенаправленно использовать дидактический потенциал каждой формы учебной деятельности ученика.</p> <p>При использовании технологии ИСУД растет методологическая составляющая компетентности, обеспечивающая основания для осознанного выбора ресурсов обучения – содержания, методик, технологий и других внешних ресурсов учебного успеха ученика.</p> <p>Учитель, использующий технологию ИСУД, управляет ростом уровня внутренних учебно-познавательных ресурсов ученика, реализуя все функции управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивационно-целевую (создавая комфортные условия для учебного успеха и целенаправленного затруднения для развития ученика); • информационно-аналитическую (анализируя уровень развития разных составляющих ИСУД ученика и дидактический потенциал учебной работы); • плано-прогностическую (проектируя учебный процесс для класса или для индивидуальной траектории); • организационно-исполнительскую и регулятивно-коррекционную (реализуя проект в реальности, корректируя условия для поддержания комфортной и развивающей среды на разных этапах учебно-познавательной деятельности); • контрольно-диагностическую (используя матрицу ИСУД как основу для диагностики динамики развития универсальных учебных действий). <p>Такая деятельность формирует у учителя достаточный и высокий уровень управленческой компетентности.</p>