

Таблица 1

Внутренние ресурсы учебного успеха обучающегося и их проявление
в индивидуальном стиле деятельности (ИСУД)

Внутренний ресурс учебного успеха	Параметры индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД)	Единица или система измерения
«Знаю» – объем и качество знаний	Обученность	Оценка по предмету
«Умею» – предметные и метапредметные умения	Регулятивные аспекты компетенций Познавательные аспекты компетенций Коммуникативные аспекты компетенций	2 (оптимальный уровень) 1 (есть резервы) 0 (недопустимый уровень)
«Могу» – психофизиологические механизмы, поддерживающие познавательные процессы	Уровень развития внимания (объем, распределение, концентрация, устойчивость)	2 (оптимальный уровень) 1 (есть резервы) 0 (недопустимый уровень)
	Уровень развития видов памяти (словесно-логическая, образная, эмоциональная/ кинестетическая)	2 (оптимальный уровень) 1 (есть резервы) 0 (недопустимый уровень)
	Модальность как ведущий канал приема и переработки информации	А (ауд.) В (виз) К (кин)
	Функциональное доминирование полушарий мозга (ФДП)	Л (лев) П (прав) Р(равн)
«Хочу»	Уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер	Социально-духовный (С-Д). Социальный (С). Познавательный (П) Базовый (эмоциональный) (Б, Э)



Самооценка уровня

владения навыком определения параметров ИСУД

Пожалуйста, отметьте любым значком (галочкой, крестиком) ячейки, соответствующие Вашей самооценке на данный момент

Внутренние ресурсы учебного успеха ученика		Понимаю смысл параметра	Могу самостояте льно определить значение параметра	
Обучаемость				
«ЗНАЮ» Обученность				
«МОГУ» Психофизиологические особенности	Объем внимания			
	Распределение внимания			
	Концентрация внимания			
	Устойчивость внимания			
	Память словесно-логическая			
	Память наглядно-образная			
	Память эмоциональная			
	Модальность *(ведущий канал приема информации)			
«УМЕЮ»	Коммуни- кативные УУД	Функциональное доминирование полушарий		
		Монологическая речь		
		Активное слушание		
		Работа в диалоге		
	Регуля- тивные УУД	Работа в группе		
		Целеполагание		
		Планирование собственной деятельности		
	Познаватель- ные УУД	Самооценка		
		Смысловое чтение		
		Преобразование информации**		
		Умение использовать ИКТ		
	«ХОЧУ»	Умения анализа, синтеза, сравнения, установления причинно-следственных связей		
Уровень развития и вектор мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер				

*- в данном случае, нас интересует модальность именно как характеристика этапа приема информации, т.к. именно на этом этапе может происходить сильное расхождение в успехе восприятия информации учениками с разными ведущими каналами приема информации

** - Преобразование информации это:

«Сворачивание» информации – превращение текста в другую форму представления информации: рисунок, схему, таблицу и т.д.

«Разворачивание» - соответственно, наоборот – превращение любой формы представления информации в текст.

Таблица 2
Информация для проектирования матрицы

Характеристика (параметр) ИСУД	Как определяется значение параметра ИСУД	Чем измеряется	Когда и как учитывается учителем	Когда и как развивается эффективнее всего
1. Уровень предметных ЗУН – обученность. «Знаю», «Умею»	Разноуровневые работы по учебной дисциплине, текущие аттестационные мероприятия, тесты, контрольные и др.	Оценка в баллах	При объяснении и первичном закреплении материала лучше объяснять от частного к общему и от общего к частному. Объяснять обучающимся с низким уровнем обученности несколько раз. Использовать памятки, справочники и т.д. Дифференцировать содержание заданий для самостоятельных работ по глубине и объёму содержания: от обязательного уровня к продуктивному и творческому	Постепенно увеличивать долю самостоятельности обучающихся в учебной работе. При планировании задания для самостоятельной работы давать обязательного уровня, а дополнительные задания – повышенного уровня – с отдельной оценкой
2. Уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер. «Хочу»	Анкетирование, наблюдение	Система измерения (виды): Социально-духовный Социальный Познавательный Базовый (Эмоциональный)	Информировать об обязательных результатах обучения; осуществлять целеполагание на каждый вид деятельности на занятии. Создавать условия для заинтересованности результатами общей работы; для поиска положительного идеала. Создавать ситуации опоры на жизненный опыт обучающихся, учет вектора познавательных и профессиональных интересов. Активно использовать приемы поощрения, организовывать учебно-познавательные игры, создавать яркие наглядно-образные представления, удовлетворять желание быть значимой личностью.	Создавать условия для самооценки деятельности и её коррекции; обучать прогнозированию будущей (в том числе профессиональной) жизнедеятельности. Создавать ситуации взаимопомощи, проявления эмпатии, сопереживания. Создавать учебные проблемные ситуации в зоне ближайшего развития обучающихся, побуждать обучающихся к поиску альтернативных решений. Применять стимулирующее и формирующее оценивание.
3. Уровень учебных возможностей – обучаемость.	Специальные контрольно-методические срезы – задания	I, II, III	Оказывать дозированную индивидуальную помощь при отработке и усвоении знаний на уроке. Объяснять учебный материал с учетом уровня обучаемости:	Этот параметр ИСУД самый ИНТЕГРАЛЬНЫЙ, поэтому все приемы, развивающие обучающихся, будут

«Могу»	на основе содержания учебной дисциплины		<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся I уровня – пошаговое объяснение с обработкой; • для обучающихся II уровня можно укрупнять блоки содержания; • обучающимся III уровня можно давать задания на самостоятельное освоение нового материала (доклады, рефераты, проекты) с выходом на урок изучения нового материала 	обеспечивать положительную динамику обучаемости.
4. Особенности психических процессов (память, внимание) «Могу»	Данные медицинских работников, дефектологов, психологов. Педагогическое наблюдение.	Уровни 0,5 1 2	На этапе актуализации использовать яркое, эмоциональное содержание (TV, слайды, плакаты и т.д.). Подача материала малыми дозами с возвратом к нему через 3, 7, 15 дней. Учет истощаемости: смена деятельности. Учет медленной вработываемости: подготовка к усвоению новых знаний (на 12-25 минуте занятия). Не планировать несколько видов деятельности одновременно.	Обучать приемам мнемотехники. Обучать навыкам концентрации и распределения внимания. Все это – с помощью развивающих заданий не только с содержанием по учебной дисциплине, но и с привлечением знаний из дисциплин, содержательно связанных с данной.
5. Психфизиологические особенности (функциональное доминирование полушарий, ведущие каналы приема и переработки информации). «Могу»	Данные врачей, психологов. Педагогическое наблюдение. Анкетирование.	Система измерения (виды): Левое полушарие (ЛП)– правое полушарие (ПП) Каналы: аудиальный (А), Визуальный (В), Кинестетический (К)	Вести объяснение нового материала через все каналы приема информации (аудиальный, визуальный, кинестетический). При объяснении и первичном закреплении нового материала опираться на ведущие каналы приема и переработки информации и доминирующее полушарие мозга.	Развивать оба полушария, все каналы специальными формами заданий только на этапах закрепления и обобщения учебного материала, при самостоятельной работе.