



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ТРЕНД ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАЗАКОВА Ирина Сергеевна
Начальник Центра содержания и оценки качества

12.07.2022



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

модернизация образовательного
процесса

появление новых
производственных технологий

внедрение форматов освоения студентами
навыков проектирования

изменение требований работодателей
к молодым специалистам

изменения и обновление содержания среднего
профессионального образования

**Методические рекомендации по организации
проектного обучения в образовательных
организациях, реализующих образовательные
программы среднего профессионального
образования**

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 04.07.2022 № П-204



Институт развития
профессионального образования



Национальное агентство
развития квалификаций



ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СПО – ТРЕНД ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

– создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности



ЗНАНИЯ

- ▶ планирование деятельности
- ▶ четкое определение цели и этапов ее достижения, умение концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта
- ▶ эффективные приемы сбора, обработки и критического анализа информации
- ▶ общение с экспертным сообществом
- ▶ способы и приемы написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности

НАВЫКИ И УМЕНИЯ

- ▶ осмысление задачи в условиях недостаточности знаний и поиск необходимого пути для ее решения
- ▶ самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез
- ▶ самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами
- ▶ системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни



АЛГОРИТМ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1

ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ имеющейся локальной нормативной базы, регулирующей образовательную деятельность, в части выбора и применения педагогических технологий и методик реализации образовательных программ, внесение изменений, связанных с внедрением проектного обучения

2

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОПРОСОВ, по которым требуются разработка и утверждение новых локальных актов и составление перечня документов, регламентирующих организацию проектного обучения

3

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАПОВ И СРОКОВ РАЗРАБОТКИ ДОКУМЕНТАЦИИ

4

ИЗДАНИЕ ПРИКАЗА(ОВ) РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- по внедрению технологии проектного обучения, созданию рабочей группы по разработке документов (при необходимости)
- утверждению перечня локальных актов, регулирующих вопросы проектного обучения



ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- 1 Положение о проектном обучении
- 2 Положение об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
- 3 Положение об индивидуальном проекте
- 4 Положение о тьюторском сопровождении обучающихся, работающих над индивидуальным проектом
- 5 Положение о курсовой работе (курсовом проекте)
- 6 Положение о выпускной квалификационной работе (дипломном проекте)

Актуализация Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций педагогических работников и других сопутствующих локальных нормативных актов



УСЛОВИЯ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Условия внедрения

- подготовка преподавателей и запуск информационной системы
- апробация проектного обучения
- масштабирование системы проектного обучения
- формирование специализированного подразделения
- мониторинг эффективности

Показатели эффективности

1



студенты, участвующие в проектной работе



общее число обучающихся в образовательной организации

2



проекты, реализуемые студентами в партнерстве с организацией-работодателем



общее число проектов

3



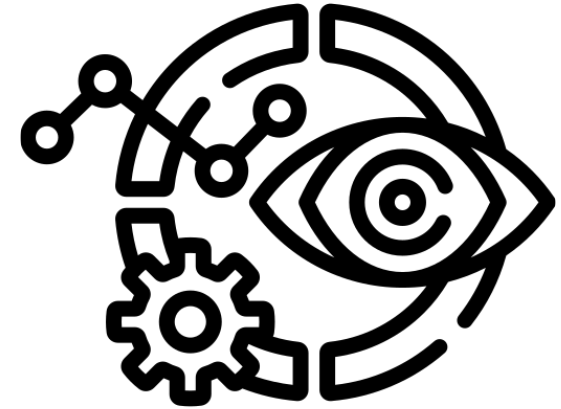
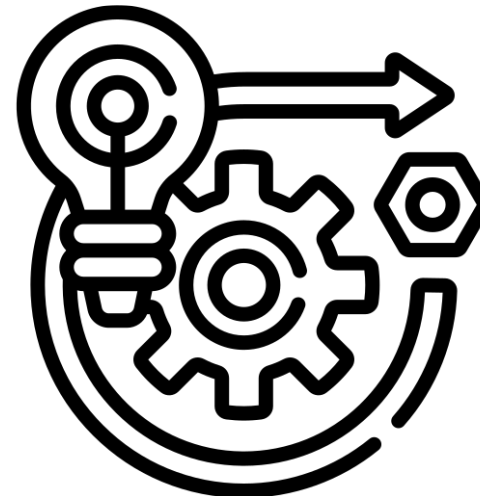
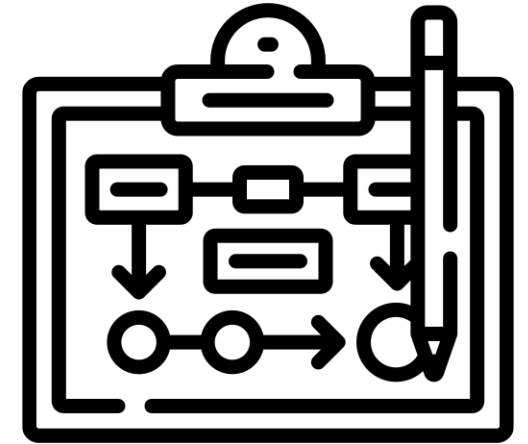
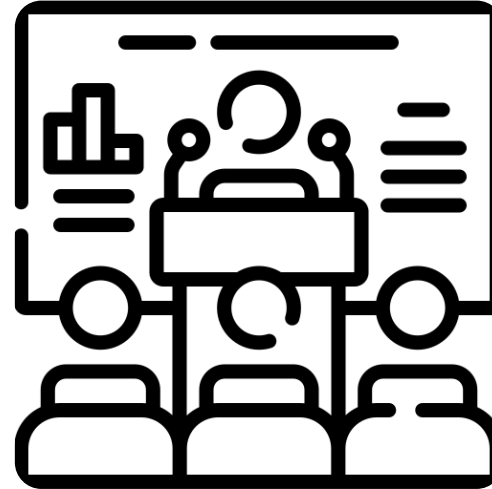
студенческие проекты, результаты которых внедрены на предприятиях, в компаниях и т.д.



общее число проектов

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- создание механизмов вовлечения студентов и преподавателей в проектную деятельность
- внедрение новых педагогических технологий, необходимых для развития инициативной и креативной личности
- развитие навыков самостоятельного движения в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни
- организация взаимодействия образовательных организаций с работодателями





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЕМЕЛЬЯНЕНКО Марина Станиславовна
начальник научно-методического отдела

12.07.2022



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Проектное обучение

образовательная технология, направленная на приобретение обучающимися общих и профессиональных компетенций в процессе планирования и выполнения проектов

Проект

- Ограниченность во времени
- Нацеленность на решение определенной проблемы
- Конечный продукт как результат

Продукт

конечный результат проектной деятельности обучающихся, выраженный в материальной или интеллектуальной форме





ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Практикум (тренинг)

Формы учебной, организационной и образовательной поддержки проектной работы, направленные на формирование у студентов навыков целеполагания, проектирования, взаимодействия в команде и управления проектами

Проектный семинар

ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ

групповая деятельность под руководством преподавателя

- Ограниченность во времени
- Поиск и структурирование проблемных вопросов заданной тематики
- Формирование проектных инициатив
- Активный диалог между участниками
- Принятие совместных решений
- Генерация новых подходов к получению проектного продукта





ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

ТИП ПРОЕКТА	ПРОДУКТ
Исследовательский	Практические результаты (доклад, статья, публикация и т.д.)
Инженерно-конструкторский	Технология, образец продукта, последующий запуск его в массовое производство, обеспечение тиражирования
Организационный	Комплект документов, направленный на формирование или развитие организации или ее структурных подразделений
Инфраструктурный (отраслевой)	Грамотное создание и модернизация объектов инфраструктуры
Творческий	Произведение изобразительного или декоративно-прикладного искусства, литературы, видеофильмы и др.
Социальный	Модель предлагаемых изменений, социально значимый продукт, направленный на решение социальных проблем (например, проекты «Помощь пожилым людям», «Чистый город», «Сбереги дерево» и др.)
Бизнес-проект (предпринимательский)	Бизнес-план коммерческой деятельности и (или) реализуемые предпринимательские идеи

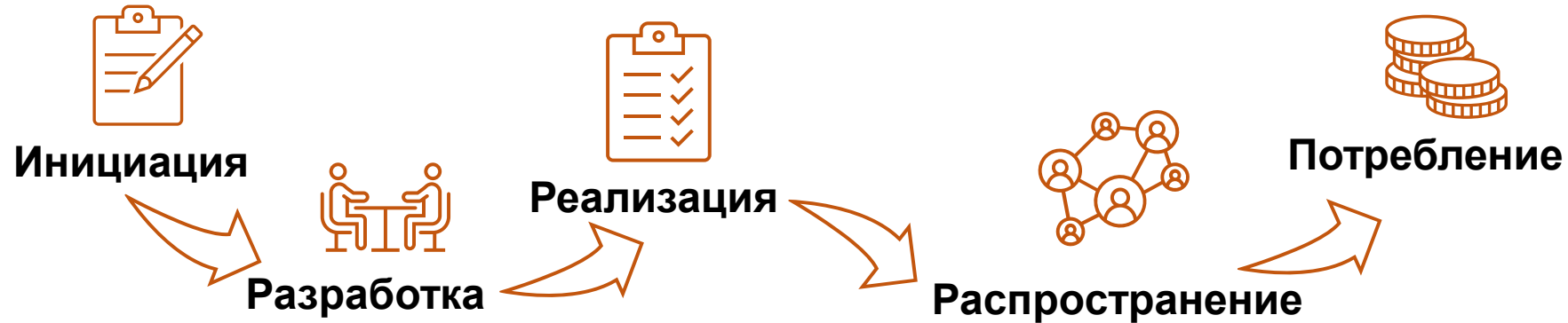
По длительности:
краткосрочные,
среднесрочные
и долгосрочные проекты.

По степени участия:
групповые
и индивидуальные.

**Проекты смешанного
типа:**
могут быть
междисциплинарными,
представлять несколько
продуктов, выполняться
в аудитории и вне ее.

Инновационный проект

Создание новой или изменение существующей системы в целях **улучшения качества продукции, услуги** посредством **снижения затрат ресурсов, применения эффективного, в том числе цифрового, решения** практической задачи, приводящего к инновации





Команда проекта



Инициатор



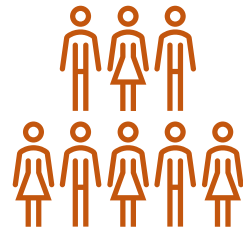
Координатор



Заказчик



Руководитель



Основная команда



Эксперт

- усиление роли проектной составляющей в обучении
- один из основных видов деятельности студента на протяжении всего периода обучения в образовательной организации
- системное планирование проектной деятельности





Место проектного обучения в учебном плане и календарном учебном графике

- Встраивание в образовательную деятельность проектного обучения.
- Соблюдение принципа междисциплинарности.
- Создание проектных структурных подразделений (проектного офиса, проектной лаборатории и др.).
- Разработка системы оценивания для учета результатов проектного обучения.
- Определение объема нагрузки на разные виды проектного обучения.

Функции проектных подразделений

осуществление связи с заказчиком (работодателем), формирование портфеля (базы) проектов, представление результатов на различных конкурсах федерального, регионального, муниципального и других уровней





Организация проектного обучения

- Используются различные виды и формы организации учебной деятельности – практикум (тренинг), проектная сессия, проектный семинар и др.
- Тематика проектов формируется исходя из запроса заказчика инициатором, руководителями проектного обучения или преподавателями.
- Количество обязательных проектов в образовательной программе определяется учебным планом, зависит от количества профессиональных модулей.
- Количество проектов профессиональной направленности по выбору определяется Положением о проектном обучении.





Организация проектного обучения

- Работа студентов над проектом предполагает последовательное выполнение определенных этапов, каждый из которых фиксируется определенным содержанием и результатом.
- Защита проектов может быть организована в форме семинара, круглого стола, специальной секции на научно-практической конференции.
- На защите присутствуют заказчик, инициатор, руководитель проекта.
- Лучшие проекты размещаются на сайте образовательной организации.
- В целях выставления достоверной оценки выявляется вклад каждого студента в его реализацию.





Успешные кейсы внедрения проектного обучения

КВАНТО-ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОД ЗАДАЧИ БИЗНЕСА

ГОбПОУ «Елецкий колледж экономики, промышленности и отраслевых технологий»

ОТ ИДЕИ К ЗАКОНЧЕННЫМ ПРОЕКТНЫМ РЕШЕНИЯМ

ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КЛИНИКА ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СПбГУ

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

МИНЬЯР-БЕЛОРУЧЕВА Евгения Юлиановна
заместитель начальника центра содержания и оценки СПО

12.07.2022



Этапы внедрения со стороны образовательной организации

1 ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Аккумуляция идей, разработка локальных актов, создание ответственных подразделений в рамках организации (Проектного офиса)

2 ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Организация взаимодействия с РОИВ в целях поиска партнеров для проектного взаимодействия. Разработка дорожных карт, определение инфраструктурной базы реализации проектной работы, осуществление закупки

3 ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Набор студентов в проектные команды. Движение по дорожной карте. Формирование образовательного результата и закрепление производственных навыков, практическая отработка мягких навыков

4 ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП

Представление результатов проектной деятельности. Подготовка отчетных материалов: презентаций, отчетов, возможное представление результатов проекта в рамках итоговой аттестации

Возможные риски и трудности

1

Уровень задачи не соответствует уровню учащегося

- Теоретический материал должен быть понятен студенту. Если задачи проекта лежат в сложной проблематике, на изучение которых уйдет несколько теоретических блоков – проект лучше отложить
- Практическая составляющая должна быть быстро осваиваемой. Если проект требует приобретения сложных навыков, дорожную карту необходимо синхронизировать с учебным планом
- Можно предусмотреть дополнительное выделение часов на теоретический и практический компонент в рамках вариативной части

2

Трудно четко выстроить соответствие между учебным планом и дорожной картой проекта

- Обеспечение тесного взаимодействия организации и инициатора-работодателя

3

Несвоевременное материально-техническое обеспечение

- Подавать инфраструктурный лист проекта со сметой в момент его утверждения к реализации